

北京喜善公益基金会

结 项 报 告

项目编号：XS026

项目名称	“符号盒子”校园安全守护计划		
项目周期	2025 年 8 月-2025 年 11 月	结项时间	2025 年 11 月 7 日
一、项目实际使用费用总额 <u>300000</u> 元人民币， ☐ 超出 ☒ 符合 ☐ 少于立项报告预算（项目决算表附后）。超出或少于的原因（90%—110%为正常）：			
二、项目执行情况及取得的实际效果			
北京喜善公益基金会向镇雄县云福乡村发展促进会捐赠 285 套符号盒子。镇雄县云福乡村发展促进会物资收到后，积极联系当地学校，先后捐赠到镇雄县以古中心小学、岩洞脚九年一贯制学校、安尔九年一贯制学校、陇家湾小学、仁厚小学、尖山乡中心小学、中屯中心小学、镇雄县春苗小学、河峡小学、大山坪小学，共 10 所学校进行符号盒子的使用和推广，覆盖 7580 名小学生，学校 90%以上的教师能够熟练运用“符号盒子”开展教学活动，掌握了基于“符号盒子”的互动教学技巧和校园安全管理策略，教师的安全教学能力得到显著提升，超出预期支持范围。 （一）前期筹备 项目团队深入目标学校，通过实地考察、与教育部门相关领导及学校领导、教师座谈等方式，全面调研校园环境（包括校园建筑布局、消防设施配备、周边交通状况等）、师生安全认知水平（涵盖对自然灾害、日常安全隐患的了解程度及应对能力）和教学条件（如教学场地、教学设备等），为项目实施精准定位，明确各学校的需求与重点，为后续教师培训和课程实施奠定坚实基础。 最后确定镇雄县 10 所乡村小学开展“符号盒子校园安全守护计划”。			

“符号盒子”校园安全守护计划筹备调研表

序号	学校名称	学生人数	年级数量	安全教育任课老师意愿（高/中/低）	消防设施配备情况（完善/基本达标/不足	周边交通情况（便利且安全/便利但存在风险/不便且有隐患）	安全隐患了解程度（师生整体水平）选项：高/中/低）	备注
1	镇雄县以古中心小学	1054	6	中	基本达标	便利但存在风险	中	
2	岩洞脚九年一贯制学校	864	9	高	基本达标	便利但存在风险	高	
3	安尔九年一贯制学校	682	9	高	基本达标	便利但存在风险	中	
4	陇家湾小学	536	6	高	基本达标	便利但存在风险	高	
5	仁厚小学	337	6	高	基本达标	便利但存在风险	中	
6	尖山乡中心小学	1137	6	中	基本达标	便利但存在风险	中	
7	中屯中心小学	1127	6	中	基本达标	便利但存在风险	中	
8	镇雄县春苗小学	1054	6	中	基本达标	便利但存在风险	中	
9	河峡小学	429	6	高	基本达标	便利但存在风险	高	
10	大山坪小学	311	6	高	基本达标	便利但存在风险	中	

（二）教师培训

云福乡村团队组建了线上和线下学习交流平台，平台涵盖学习资料下载、教师经验分享等板块，方便教师随时开展学习与交流。培训内容丰富多样，基于“符号盒子”的互动教学技巧（如何利用符号铭牌讲解知识点、如何组织对对卡游戏等）、校园安全管理策略（校园安全隐患排查方法、应急事件处理流程等）。确保教师能灵活运用“符号盒子”开展教学。



（三）课程实施

1. 常规课堂教学

（1）教师严格按照事先制定的教学计划，充分利用“符号盒子”开展安全课程。例如，在课堂讲解地震应对知识时，利用符号铭牌展示“躲避”“疏散”等标识，让学生直观了解不同灾害场景下的应对措施；通过组织对对卡游戏，让学生将安全知识与对应的符号进行匹配，巩固安全知识记忆，加深对知识的理解。

（2）结合当地真实安全案例，将“符号盒子”中的安全符号与实际生活紧密联系，引导学生思考符号在实际场景中的应用，提升学生知识迁移能力。比如讲述本地地震经历时，讲解如何根据“符号盒子”中的标识进行避震和疏散。

2. 主题活动拓展

各学校根据自身实际情况，积极组织校园安全主题活动。举办安全文化节，展示学生以“符号盒子”为主题创作的安全手抄报、手工模型等作品，营造浓厚的校园安全文化氛围。



四、经验教训与反馈意见

1. 据学校老师反馈，符号盒子作为一种创新、有效的安全教育方式，为小学生安全意识培养发挥了重要作用。通过将抽象知识具象化、增强互动性以及促进知识迁移应用，让小学生在轻松愉快的氛围里学习安全知识，增强安全意识和自我保护能力。由于本次符号盒子数量有限，每个班级匹配 2-3 套盒子，教学老师备课、上课 1 份，剩余 1-2 份班级传阅，某种程度上孩子感知不充分，影响上课专注力与学习成果。项目后续若资金充分，尽量 2 人 1 份，共同跟着老师上课进度识别相关安全知识卡片。

2. 反馈意见与未来调整计划

(1) 深入调研不同地区学校的实际情况，分析各地区的安全隐患特点、教学需求和师生认知水平，制定更加个性化、针对性更强的教学方案。根据不同地区的需求，调整“符号盒子”的内容和教学方法，开发适合不同地区

的教学资源，确保“符号盒子”安全教育能够更好地适应各地区的实际情况。

(2) 建立长期跟踪与反馈机制

建立项目长期跟踪数据库，对受益学校和师生进行定期跟踪回访，了解“符号盒子”教学的持续开展情况、师生安全素养的变化、校园安全事故发生率的变化等信息。通过长期跟踪，及时发现项目实施过程中存在的问题，为项目的持续优化和改进提供依据，同时评估项目的长期影响和效果。

(3) 扩大项目支持范围

在总结项目现有经验和模式的基础上，进一步扩大项目支持范围，将“符号盒子”安全教育支持扩大到更多存在安全隐患地区的学校，让更多的小学生和教师受益。

五、总体评价

总体评价：较好！

陇家湾小学曾洪权老师说“孩子们知晓率从教学前的 60% 提升至 90%。在校园里，学生看到楼梯口“小心台阶”的符号，会下意识放慢脚步、留意脚下，避免摔倒；在操场上，看到“禁止攀爬”的符号，能自觉约束自己，不去攀爬栏杆等危险设施。”安尔九年一贯制学校校长彭毅反馈“通过符号盒子的学习，安全意识深深扎根在小學生心中，逐步养成看符号、懂安全的思维习惯，真正做到学以致用，在日常生活中保护自己消防安全知识也得到有效普及，学生认识了消防栓、灭火器、紧急出口等消防符号，能够阐述其功能及在紧急情况下的使用方法，知晓率从不足 50% 提高到 85%。”